

Учебная программа курса

Учебная программа «Технологии и техники самообразовательной деятельности» предназначена для слушателей переподготовки специальности 1-08 01 71 – Педагогическая деятельность специалистов. Данная программа разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения квалификации «Преподаватель».

В программе в сжатом виде отражено содержание курса «Технологии и техники самообразовательной деятельности». Важнейшей особенностью программы является представление наряду с фактологическим содержанием основ самообразовательной деятельности, деятельностного компонента содержания, освоение которого будет способствовать повышению методологической, рефлексивной и в целом психолого-педагогической культуры будущего специалиста. Программа построена в соответствии с разработанными концептуальными основами и рефлексивно-деятельностной технологией организации СОД, является частью ресурсного обеспечения данной технологии.

В программе излагаются основные разделы и темы курса «Технологии и техники самообразовательной деятельности», раскрывающие сущность понятия самообразовательная деятельность, понятие технологии самообразовательной деятельности, особенности подобных технологий, их отличие от технологий обучения; техники самообразования и процессы «самости» человека (саморазвитие, самообучение, самовоспитание, самореализация, самоактуализация, самосовершенствование и др.).

Цель. Назначение данного курса заключается в становлении и развитии СОД субъектов образования, освоении ими основ СОД, педагогических условий СОД обучающегося.

Актуальность и необходимость изучения представленного курса обусловлены особенностями современной социокультурной ситуации, предъявляющие повышенные требования к квалификации педагога. В условиях трансформационных процессов осуществление СОД педагогом выступает в качестве важнейшего и необходимого условия его саморазвития. Эффективность самообразования во многом определяется владением технологиями и техниками СОД. Освоение данных технологий и техник слушателями переподготовки является основной целью учебного курса. С другой стороны, в период информационного бума и стремительного развития высоких технологий трансформируются обучающие функции педагога: от трансляции учебной информации к «навигации» в мире знаний, от организации обучения к организации образовательного процесса, «запускающего» механизмы самообразования и саморазвития обучающихся. Соответственно педагог должен в процессе своей преподавательской деятельности создавать педагогические условия, способствующие становлению СОД обучающихся.

Содержание программы «Технологии и техники самообразовательной деятельности» разделено на учебные модули, каждый из которых призван обеспечить выполнение *основных задач курса*:

- формирование необходимого «потребностного состояния» слушателя (осознание слушателем потребности в СОД) и мотивация слушателей на осуществление СОД;
- освоение слушателями общих норм деятельности, построение норм СОД, а также освоение различных форм работы с будущим;
- освоение слушателями концептуализации и технологизации СОД;
- развитие рефлексивных способностей слушателей переподготовки;
- развитие организационной культуры слушателей;
- развитие способностей к самоорганизации и самоуправлению на основе рефлексии.

Деятельностный компонент содержания курса «Технологии и техники самообразовательной деятельности» включает в себя:

- *Организацию процесса мышления-понимания, мышления-рефлексии, мышления-понимания-рефлексии:* МРТ. Схематизация. Построение структурно-логических схем. Техника идеализации. Техника конструирования мысленных моделей. Позиционный анализ (построение общего позиционного пространства; позиционные схемы). Оперирование категориальными аппаратами наук. Конструирование понятий.
- *Мыслекоммуникативные техники:* Техника различения. Понимание.
- *Способы мышледействия:* Самоопределение. Рефлексия и техника рефлексирования деятельности.
- *Формы работы с будущим:* Целеполагание. Планирование. Постановка задач. Проектирование. Прогнозирование. Проектирование. Стратегирование. Сценирование.
- *Способы работы с литературой.*

Информационно-знаниевый компонент содержания курса «Технологии и техники самообразовательной деятельности» представлен в тематическом плане.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема
1.	Самообразовательная деятельность как парадигма XXI века. Ценности и смыслы самообразовательной деятельности
2.	Самообразование как особый вид деятельности человека. Технологии самообразовательной деятельности
3.	Техники самообразовательной деятельности
4.	Основы самоорганизации и самоуправления в самообразовательной деятельности
5.	Рефлексия самообразовательной деятельности
6.	Организация самообразовательной деятельности обучающегося

Личностный компонент содержания курса «Технологии и техники самообразовательной деятельности» предполагает наряду с освоением сущности СОД самоопределение относительно СОД и процессов ее организации в личной образовательной практике; разработку концептуальных и технологических оснований собственной СОД; выработку установки на концептуальное и содержательное наполнение педагогических условий СОД обучающегося в контексте своей реальной образовательной практики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Самообразовательная деятельность как парадигма XXI века. Ценности и смыслы самообразовательной деятельности

Самообразование как парадигма XXI века. Социальная ценность и личностная значимость самообразовательной деятельности. Функции самообразовательной деятельности.

Субъект самообразовательной деятельности. Субъектность. Успешные люди.

Ценности XXI века. Ценности современного образования. Ценности и целесообразность самообразовательной деятельности. Позиция. Ценностно-смысловое самоопределение как основа позиционирования. Ценностно-смысловое самоопределение. Самообразовательная деятельность как метаяцель, метапрограмма личности. Самообразовательная деятельность как средство профессионального самосовершенствования.

Самостоятельная работа: Ценности. Значение и смысл. Понятие «жизненный путь». Простраивание своего жизненного пути. Понятия жизненного плана и жизненного сценария человека. Представление о процессах самости человека: самопреодоление, самоопределение, самообучение, самовоспитание, саморазвитие, самостроительство, самопреображение, самоактуализация, самореализация, самоосуществление. Профессиональное и личностное самосовершенствование. Акме как система смысловых вершин человека. Понятие «личностный рост».

Тема 2. Самообразование как особый вид деятельности человека. Технологии самообразовательной деятельности

Понятие деятельность. Понятие «норма деятельности». Общие нормы деятельности.

Сущность и структура самообразовательной деятельности. Предмет самообразовательной деятельности. Содержание самообразования. Виды самообразовательной деятельности.

Целеполагание. Составление «дерева целей». Иерархия целей. Концептуализация в самообразовательной деятельности. Цели самообразовательной деятельности. Подходы и принципы самообразовательной деятельности. Различные формы работы с будущим: прогнозирование, проектирование, планирование, моделирование, проектирование, сценарирование, стратегирование и возможности их использования в самообразовательной деятельности.

Зависимость эффективности самообразовательной деятельности от степени концептуальной и нормативной проработанности.

Методы и средства самообразовательной деятельности. Ресурсное обеспечение самообразовательной деятельности.

Краткая история развития самообразовательной практики. Технологии самообразовательной деятельности. Сравнительная характеристика технологии обучения и технологии самообразовательной деятельности. Виды (типы) технологий самообразовательной деятельности в различных культурно-исторических эпохах.

Самостоятельная работа: Психологическая и социотехническая теории деятельности, их сущность. Структура деятельности. Акторная схема деятельности.

Тема 3. Техники самообразовательной деятельности

Техники самопознания. Представление о техниках регулирования психических состояний.

Техники самообучения. Самостоятельное чтение. Способы работы с литературой. Поиск и систематизация литературы по теме. Библиография: составление библиографических списков, оформление списков использованных источников. Возможности и ограничения Интернет-источников. Метод работы с текстами как основа самообучения и самостоятельного познания. Анализ. Рецензирование. Конспектирование. Схематизация. Отзыв. Аннотация.

Техники мышления. Схематизация. Построение структурно-логических схем. Техника идеализации. Техника конструирования мысленных моделей. Позиционный анализ (построение общего позиционного пространства, позиционные схемы). Оперирование категориальными аппаратами наук. Конструирование понятий.

Техники самовоспитания. Самопобуждение. Самоограничения. Разработка программы самовоспитания. Техника решения проблем. Представление об антропотехниках.

Самостоятельная работа: Психологические знания как основа самопознания. Развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов. Выявление свойств и особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Алгоритм построения карьеры Г.С. Альтшуллера. Техника преодоления трудностей П. Вайнцвайга.

Тема 4. Основы самоорганизации и самоуправления

Роль планирования в самообразовательной деятельности. Планирование времени. Распределение ресурсов. Организация рабочего пространства. Организация времени.

Самоконтроль и самооценка самообразовательной деятельности. Методики выявления факторов, снижающих эффективность своей самообразовательной деятельности.

Самостоятельная работа: Развитие волевых качеств человека. Основы тайм-менеджмента. Понятие механизмов психологической самозащиты и их влияния на образовательные процессы взрослого человека.

Тема 5. Рефлексия самообразовательной деятельности

Рефлексивное рассуждение как способ самообразовательной деятельности. Различение рассуждения и рефлексивного рассуждения. Рефлексия самообразовательной деятельности: ситуативная, ретроспективная, перспективная. Рефлексивные методы, техники, и приемы. Рефлексивно-деятельностные технологии как условие самообразовательной деятельности обучающегося. Диагностика готовности обучающегося к осуществлению самообразовательной деятельности.

Самостоятельная работа: Онтологический, гносеологический, методологический и аксиологический аспекты рефлексии. Типы рефлексии: интеллектуальная, личностная, коммуникативная, кооперативная.

Тема 6. Организация самообразовательной деятельности обучающегося

Организация и самоорганизация самообразовательной деятельности обучающегося.

Условия самообразовательной деятельности субъекта: субъективные и объективные; условия становления и условия развития самообразовательной деятельности; условия эффективности самообразовательной деятельности. Педагогические условия самообразовательной деятельности обучающегося.

Обучающийся как субъект самообразовательной деятельности: школьник, учащийся колледжа, студент. Студент заочной формы обучения как субъект самообразовательной деятельности.

Педагог как организатор самообразовательной деятельности обучающегося. Принципы разработки и внедрения образовательных технологий, способствующих становлению и развитию самообразовательной деятельности обучающегося. Научно-методическое обеспечение образовательных процессов обучающегося.

Самостоятельная работа: Психологические основы самостоятельной познавательной деятельности учащихся старших классов и студентов. Психологические основы образования взрослых. Понятие об андрагогике. Антропотехники. Образовательные технологии, способствующие личностному саморазвитию обучающегося. Учебно-методический комплекс: сущность, структура, принципы разработки и использования.