

Влияние задачно-целевой формы организации учения/обучения на СОД обучающегося

<i>Задачно-целевая форма организации учения/обучения (Ю.В. Громько)</i>		<i>СОД обучающегося</i>
<i>образовательная ситуация</i>	<i>мыследеятельностное содержание</i>	<i>влияние на СОД</i>
1. Предъявление исходного задания	Техника самоопределения	Развитие рефлексивного и потребностно-мотивационного компонентов
2. Выполнение задания на основе имеющихся знаний	Техника различения, идеализации, понимания	Развитие рефлексивного компонента
3. Прекращение деятельности, выход в рефлексивную позицию	Техника самоопределения	Развитие рефлексивного компонента
4. Деятельностная рефлексия. Поиск обучающимися причин затруднения в выполнении исходного задания	Техника рефлексии в деятельности. Моделирование, схематизация	Развитие рефлексивного и концептуального компонентов
5. Целеполагание	Техники целеполагания и планирования в коммуникации	Развитие концептуального компонента
6. Планирование деятельности по нахождению способа решения задачи	Техника планирования	Развитие концептуального и организационно-деятельностного компонентов
7. Конструирование способа решения задачи	Конструирование, моделирование. Техника схематизации, позиционный анализ, понимание в мышлении, мыслекоммуникации, мыследействии	Развитие концептуального компонента
8. Проверка сконструированного способа	Реализация. Техника понимания, анализа	Развитие организационно-деятельностного компонента
9. Рефлексия реализации	Техника ретроспективной рефлексии	Развитие рефлексивного компонента

© Первые два столбца таблицы разработаны Ю.И. Куницкой.