

Развитие рефлексии обучающихся

Алгоритм развития рефлексивных умений:

- формирование представлений о рефлексии и рефлексивных способностях;
- освоение и развитие рефлексивных умений в педагогической практике на основе самоанализа, самодиагностики и коррекции собственной профессиональной деятельности;
- создание собственной системы формирования рефлексивных умений у учащихся и соответствующая реорганизация учебного процесса;
- формирование рефлексивных умений возможно осуществить через следующую систему средств:
 - организация учебного материала на основе индуктивной и дедуктивной теорий, а также с использованием методов познания;
 - применение соответствующих технологий обучения;
 - подбор комплекса специальных заданий по развитию рефлексии [1].

Таблица 9 – Условия и средства развития рефлексии [2]

Условия развития рефлексии	Средства формирования рефлексии
Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей	Организация специального взаимодействия с учащимся для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии, выработка осознанного желания сосредоточить внимание на процессе и результатах мыслительной деятельности
Знание учащимися структуры и содержания учебной деятельности, наличие представлений об эффективных методах её регуляции	Усвоение комплекса методологических знаний: о структуре деятельности, типах научного мышления, логических принципах, лежащих в базе научного знания, логике доказательств и объяснений. Система внешних требований к организации деятельности
Преодоление поглощенности своей деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий	Включение учащихся в диалоги, диспуты, противоречивые ситуации, диалоговый режим, способ беседы, переход в позицию новой деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности, постановка обучаемого в роль обучающего. Совмещение анализа предметного содержания деятельности с анализом собственных способов деятельности (знаково-символические, структурно-логические схемы, обобщающие таблицы для структурирования огромных разделов изученного материала)
Обучение интеллектуальной саморегуляции	Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализ целей, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправление допущенных ошибок, стимуляция действий самоанализа и др). Разработка научно-обоснованных учебно-методических пособий, выполняющих организационно-контролирующую и управляющую функции, создающих условия самоконтроля, самокоррекции, активации учебной деятельности (специально сформулированные вопросы, методы самоконтроля). Развитие действий самонаблюдения, отслеживание наличия либо отсутствия знаний, привычки оценки результатов
5. Развитие творческого компонента мышления	Наличие проблемных ситуаций, решаемых сообща, учет результатов индивидуальной творческой деятельности («портфель достижений»)
6. Развивающее содержание форм контроля	Замена системы отметок системой критериев, формулировка экзаменационных вопросов, ориентирующих не на воспроизведение готового, а на поиск решения поставленной задачи. Экзамен как практическая деятельность специалиста, комплекс главных действий, входящих в будущую специальность
7. Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с внедрением рефлексии как способа в каждом шаге профессиональной деятельности	Игровое обучение (организационно-развивающие игры), групповая работа (обмен знаниями, навыки межличностного взаимодействия), имитация профессиональной деятельности, решение учебно-производственных задач
8. Субъект-субъектное взаимодействие и живое общение	Диалоговые формы работы, задания на осознание следующих целей развития, постановка целей саморазвития, побуждение к выражению действий в слове

Источники:

1. Кожуховская, Л.С. Рефлексия в вопросах и ответах (на примере преподавания культурологических дисциплин) / Л.С. Кожуховская, И.В. Орлова, Н.В. Масюкевич. – Минск.: РИВШ, 2007. – 128 с.
2. Росина, Н.Л. Условия и средства развития способности к рефлексии при подготовке к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.Л. Росина. – Режим доступа: <http://intrefs.ru/15/refs.php?id=00220>. – Дата доступа: 10.12.2010.

✎ Задание 6.6. Выполните тест, заполнив второй столбец таблицы. При затруднениях обратитесь к НМО Модуля 5 и повторно проработайте материал.

	Ответ	Определение
	Формы рефлексии:	
1		впервые обнаруживает несовпадение и противоположность «Я» (субъект) и «не-Я» (объект, в том числе и себя как объект). Это позволяет человеку осознавать независимое от него существование объекта. При этой форме рефлексии сознание поглощено рациональностью (вплоть до тезиса, что все должно быть научным)

2		сознание поглощено очевидностями (типа: $2 \times 2 = 4$)
3		разграничивает сферы «Я» и «не-Я», производит высвобождение сознания из поглощенности его бытием, но остается его поглощенность чувственно-практическими образованиями (привычками, установками)
4		наивное сознание, поглощенное бытием
5		снятие противопоставления субъекта и объекта. Позволяет увидеть в себе не только устоявшиеся, но и едва обозначившиеся особенности
6		позволяет выйти за пределы не только самого себя, но и своих отношений с Миром
<i>Формы рефлексии:</i>		
1		выявление и коррекция схем и средств возможной деятельности
2		контроль и корректировка, усложнение мыслительных процессов в ходе выполнения
3		выявление и воссоздание схем и средств процессов, имевших место в прошлом
<i>Функции рефлексии:</i>		
1		выявление причин затруднений в действии
2		осуществление изменения содержания способа действия с учетом природы причины затруднения
3		реконструкция (восстановление) хода действия и проявлений действующего