

## **Создание условий для инициации осуществления СОД обучающимся**

Создание условий для инициации осуществления СОД обучающимся предполагает:

- побуждение обучающегося к осмыслению своей учебной деятельности (вопросы: «Зачем...?», «Для чего...?», «Чего мы достигнем этим действием?» и т.д.);
- представление психолого-педагогических знаний как жизненно необходимых каждому взрослому человеку, помочь в позитивном самоопределении в отношении к ним (контекстные ссылки на них, цитаты, примеры и т.п., вызывающие интерес);
- создание условий для прогнозирования обучающимися личных результатов («Каким вы видите свой результат?» «Чего Вы ожидаете?»; совместное целеполагание и постановка задач);
- побуждение обучающихся к познающей рефлексии, осмыслению своего самообразования, своих достижений и затруднений, выявлению своей позиции по отношению к СОД (познающая рефлексия отвечает на вопросы: «Что происходит?», «Что произошло?», «Как происходит?» и т.п.);
- знакомство с методами самодиагностики, демонстрация возможностей диагностики, побуждение обучающихся к самопознанию (контекстные ссылки к диагностическим материалам, включение отдельных диагностик в содержание занятий);
- побуждение обучающегося к критической рефлексии, к анализу причин затруднений в деятельности, различию объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность осуществления СОД («Почему это происходит именно так?», «В чем трудности? Какая исходная причина затруднения?», «В чем проблема?» и т.д.);
- создание атмосферы доверия, полилог; установка на понимание и принятие другого (использование коммуникативных техник);
- знакомство обучающихся с основами коллективной мыследеятельности посредством освоения позиционной схемы коммуникации (организация имитационно-деловой игры по освоению позиционной схемы коммуникации с условием смены позиций участников);
- создание условий для становления субъектной позиции обучающегося (ситуации возможного выбора, альтернативность заданий и/или решений, пути выполнения);
- диагностика типа обучающегося по отношению к СОД для корректирования дальнейшей совместной деятельности;
- знакомство с герменевтическим кругом, подведение обучающихся к осознанию собственного «не-знания», «не-умения», «не-способности»;
- знакомство с техниками сравнения и различия (на примере конкретных понятий учебного курса);
- обучение целеполаганию (озвучивание цели, совместная постановка цели, требования конкретности цели, демонстрация процесса целеполагания по шагам);
- освоение техники самоопределения ((разъяснение ценностной основы целеполагания, демонстрация на конкретных примерах; реконструкция ценностных оснований; знакомство с возможными методиками и алгоритмами целеполагания);
- демонстрация значимости нормативной разработки деятельности (роли цели, подходов и принципов, задач, плана, выбора методов, подбора методик, ресурсов);
- обучение постановке задач (через совместную постановку учебной задачи каждого этапа занятия, каждого задания);
- раскрытие роли ценностно-смыслового самоопределения в процессе постановки задач, поиске путей достижения поставленной цели; демонстрация на материале учебного курса значений подходов и принципов;
- обучение стратегическому и тактическому планированию (планирование выполнения задания; демонстрация стратегического и тактического плана; освоение форм работы с будущим (проектирование, проектирование, целеполагание, планирование, проектирование, программирование, конструирование, сценарирование);
- знакомство с различными формами работы с будущим (проектирование, проектирование, целеполагание, планирование, проектирование, программирование, конструирование, сценарирование);
- освоение техник мыслекоммуникации и мыследействия (средствами своего курса);
- применение заданий на определение обучающимся норм своей СОД, мотивация на ее концептуализацию (для отрицающего типа обучающегося предлагается на выбор определение норм будущей СОД или профессионального совершенствования) (реально в рамках гуманитарных курсов, классных или групповых часах, специальных факультативах или спецкурсах);
- выявление затруднений выполнения заданий, их причин, поощрение рефлексии обучающегося («Как ты думаешь, почему у тебя не получилось? В чем причина?»);
- постепенное смещение рефлексии обучающегося от познающей к критической и нормативной (плюс: «Что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию?», «Чего не хватает для этого?», «Что ты сам можешь исправить?», «В какой помощи/ресурсах нуждаешься?» и т.п.);
- педагогическое стимулирование развития обучающегося (одобрение, похвала, поощрение, демонстрация достижений, поддержка, создание ситуации успеха и т.д.);
- задачно-целевая организация учебной деятельности (Ю.В. Громыко);
- использование научно-методического обеспечения учебного курса, включающее тексты учебные, хрестоматийные и оригинальные (на понимание, на ценностно-смысловое определение, на развитие интереса и мотивации, на понимание сущности СОД, на освоение техник мышления и т.д.), упражнения, задания, рекомендации и др.;
- стимулирование СР, обучение приемам самообучения, знакомство с основами МРТ (метода работы с текстами) и др.;
- совместное проведение различия технологии и методики деятельности (на конкретном примере своего курса);
- осознание обучающимся возможностей технологизации деятельности (выполнение самостоятельного сложного многоступенчатого задания вначале без предварительной проработки, затем демонстрация возможной технологии его

выполнения; вопросы: «Как ты планируешь это сделать?», «Какие способы ты видишь наиболее эффективными?», «Что для этого тебе необходимо?»);

- выполнение обучающимися специального задания (метод портфолио, другие методы самопрезентации);
- совместное выведение правил самоуправления и соотнесение их с личной практикой;
- знакомство с основами самоуправления и самоорганизации (контекстное обучение);
- побуждение обучающихся к планированию времени и ресурсов, к ведению хронометража времени (тайм-менеджмент, самоменеджмент и др.);
- постановка конкретных сроков отчетности по выполнению заданий;
- постепенное усложнение рефлексивных процедур (рефлексивные методы);
- различие критериальной и некритериальной оценки и самооценки; знакомство с процедурами инспектизы и экспертизы деятельности;
- проведение самоанализа и самооценки выполненных заданий, самоэкспертиза;
- рефлексия своей учебной деятельности, СОД, динамики своего психологического состояния и т.д. (рефлексивные методы);
- консультирование и фасилитация СОД обучающегося;
- алгоритмизация организации СОД для неэффективного, потенциального, желающего типов обучающихся (см. раздел 4);
- ...

  Задание 6.5. Продолжите перечень условий.