

Рефлексия: подборка теоретических материалов

С.Л. Рубинштейн выделяет два способа существования человека в мире:

1. Обычное существование, когда «человек весь внутри жизни, всякое его отношение – это отношение к отдельным его явлениям, но не к жизни в целом. Отсутствие такого отношения к жизни в целом связано с тем, что человек не выключается из жизни, не может занять даже мысленно позицию вне её для рефлексии над ней».

2. Вторичная, генетически более поздняя форма существования, появляющаяся у человека – рефлексия, интроспекция, самосознание, отражение психического в самом себе.

Работы Г.П. Щедровицкого: механизм деятельности есть система правил, норм. Концепция «кооперации деятельностей» рассматривает рефлексию как «выход» за рамки деятельности в случае невозможности ее осуществления. Как отмечают Семенов И.Н., Лаптева О.И., переход в позицию новой деятельности позволяет личности строить новые смыслы, исходя из которых, она понимает и описывает прежнюю деятельность. То есть две деятельности кооперируются, первая выступает для второй как материал.

Выделяют основные формы рефлексии:

- *Ретроспективная рефлексия* – служит выявлению и воссозданию схем и средств процессов, имевших место в прошлом.
- *Перспективная рефлексия* – выявление и коррекция схем и средств возможной деятельности.
- *Интроспективная* – контроль и корректировка, усложнение мыслительных процессов в ходе выполнения.

Механизм рефлексии, по И.С. Ладенко, представляет собой выявление соответствия или несоответствия компонентов структурируемой субъектом схемы с правилами «программного», управляющего уровня. И.Н. Семенов, Ю.Н. Степанов выделяют *личностную рефлексию*, т.е. связанную с исследованием субъектом самого себя, результатом которой является переосмысление человеком самого себя и своих отношений с миром. В.А. Лефевр выделяет *коммуникативный тип рефлексии*, имеющий место в совместной деятельности. О.И. Лаптева выделяет показатели рефлексивной позиции студента:

- критичность мышления субъекта деятельности;
- стремление студента к доказательности, к обоснованию своей позиции;
- способность и стремление студента ставить вопросы;
- стремление и способность студента вести дискуссию;
- готовность к адекватной самооценке.

Она указывает на:

- неумение студентов анализировать свои трудности, просчеты, возрастные и индивидуальные особенности, намечать конкретные пути устранения расхождений и противоречий;
- преобладание неадекватной самооценки (косвенный признак слабого развития рефлексивных процессов);
- связь уровня развития рефлексии с качественными параметрами целеполагания студентов.

Процесс познания и самопознания обеспечивается двумя разными рефлексиями: рефлексией мышления и рефлексией сознания, или их доступным для каждого конкретного человека сочетанием (А.Е. Левинтов).

С точки зрения педагогики, «рефлексия мышления позволяет вносить коррективы в учебную деятельность, анализировать способы и результаты своих действий, устанавливать границы собственной деятельности, вырабатывать критическое к ней отношение», «обеспечивает развитие и преодоление затруднений в деятельности ...» (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий); «рефлексия сознания – это нравственные основания деятельности, стремление к истине, оперирование категориями добра и зла и т.п., действия, связанные с несвободой, ограничением, зависимостью от моральных оценок, в рамках нравственного сознания» (И. Кант, М.К. Мамардашвили, В.А. Лефевр и др.).

Источники:

Доманский, Е.В. Рефлексивное обучение в подготовке учителя / Е.В. Доманский // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 74–79.

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

Лаптева, О.И. Рефлексия как механизм развития личности / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов // Психология индивидуальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vorona.hse.ru/sites/infospace/podrazd/facul/facul_psi/DocLib3/Конференция%20Психология%20индивидуальности/Психология%20индивидуальности-материалы.doc. – Дата доступа: 10.06.2009.

Алексеев, А.Г. Методология рефлексии концептуальных схем деятельности поиска и принятия решения / А.Г. Алексеев, В.К. Зарецкий, И.С. Ладенко, И.Н. Семенов. – Новосибирск: ИИФиФ СО АН СССР, 1991. – С. 3–18.

Ладенко, И.С. Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации / И.С. Ладенко // Рефлексивные процессы и творчество: материалы II Всероссийской конференции. – Новосибирск, 1995. – С. 8–26.

Лаптева, О.И. Рефлексивная позиция субъектов образовательного процесса в вузе / О.И. Лаптева // Психология индивидуальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vorona.hse.ru/sites/infospace/podrazd/facul/facul_psi/DocLib3/Конференция%20Психология%20индивидуальности/Психология%20индивидуальности-материалы.doc. – Дата доступа: 10.06.2009.

✉ **Задание 5.3.** Структурируйте подборку материалов и создайте на их основе текст.