

Представление о нормах деятельности

Воспроизводство любого вида деятельности нуждается в соответствующих программах, потому что деятельность дискретна. Осуществление любого акта деятельности и его повторение, необходимое для получения определенного результата (продукта), предполагает, что субъект деятельности имеет цели, ценности, знания и навыки, обеспечивающие его целесообразные действия с орудиями, их соединения с исходным материалом, который преобразуется в продукт как в определенную цель. Эти цели, ценности, знания, навыки и выступают как особая программа деятельности, которая должна стать достоянием субъекта.

Воспроизводство деятельности осуществляется посредством реализации определенных норм. *Под нормой понимается предписание к деятельности, состоящее из представлений о будущей деятельности и предписывающего статуса этих представлений.* Простейшей нормой является цель – *нормативное представление о результате деятельности.* В.В. Давыдов отмечал, что цель как идеальный образ будущего, образ должного детерминирует настоящее, определяет собой реальное действие и состояние субъекта.

Часто для эффективного осуществления деятельности разрабатывается ее концепция. *Концепция – это замысел конкретных преобразований, включающий в себя решаемую проблему, ценности, цель, подходы, принципы, на которых будет построена деятельность, а также некоторые теоретические положения (которые можно привлечь для решения данной проблемы).* Концепция деятельности может быть различной по содержанию и по форме. Ю.В. Громыко выделяет разные формы работы с будущим: прогнозирование, проектирование, программирование (имеется в виду не математическое программирование, а разработка программ развития) и планирование, конструирование, стратегирование, сценарирование.

В зависимости от уровня владения субъектом нормами деятельности осуществляется описание предстоящей деятельности, или ее технологизация. *Под технологизацией деятельности понимается разработка нормативного представления, выражающего траекторию замысленного преобразования (самоизменения) и способы применения определенных средств.* Технология, как правило, содержит план деятельности, методы, методики, приемы, ресурсное обеспечение. План определяется как *нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточного и конечного результатов.* Метод – это обобщенный способ осуществления деятельности, который конкретизируется конкретными методиками. Ресурсное обеспечение включает все, что необходимо для эффективного осуществления деятельности: материальные ресурсы, технические средства, внутренние ресурсы и т.д.

Сложные нормы деятельности: проект (включает концепцию и технологию), программа (включает концептуальные, технологические идеи, проработанные по этапам, с указанием конкретных сроков, и учитывающие индивидуальные особенности исполнителя) и др.

Источники:

Важно, чтобы работа не прекращалась...Интервью с академиком РАН В.С. Степиным ведет член-корреспондент РАН И.Т. Касавин // Вопросы философии. – 2004. – № 9. – С. 16–71.

Анисимов, О.С. Основы методологии: учеб. пособие: в 2 т. / О.С. Анисимов; Российская академия менеджмента и агробизнеса. – М.: РАММ, 1994. – Т.1. – 306 с.; Т. 2. – 292 с.

Анисимов, О.С. Методологический словарь для управленцев / О.С. Анисимов. – М.: Энциклопедия управленческих знаний, 2002. – 295 с.

Давыдов, В.В. Многознание уму не научает / В.В. Давыдов // Вопросы философии. – 2005. – № 4. – С. 22–30.

? Задание 2.2. При необходимости дополнительно проработайте текст «Понятие о нормах деятельности» (НМО № 17) в книге:

- Бабкина, Т.А. Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции: практикоориентированная монография / Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая. – Гродно: ГрГУ, 2005. – С. 85–88

и для самопроверки выполните тест (там же, с. 90-91).

Понятие о нормах деятельности

Чтобы занять управленческую позицию по отношению к собственной деятельности, педагогу нужно хорошо понимать, как она построена.

В отличие от психологической теории деятельности, где источником активности человека считаются потребности, авторы методологической теории деятельности в качестве ее управляющих регулятивов рассматривают нормы деятельности. Нормы – это представления о деятельности, имеющие характер предписаний к реализации. О.С. Анисимов выделяет следующие типы норм:

подход – это фундаментальное основание деятельности. Именно эта норма удерживает на себе все «здание» деятельности, придавая ей определенную направленность, несмотря на изменение тех или иных деталей. Например, в традиционном обучении таким фундаментом является информация, которую преподавателю нужно передать, а студентам усвоить в виде ЗУНов. Следовательно, в основании традиционного обучения лежит информационный подход;

принципы – это обобщенные положения, конкретизирующие подход, расшифровывающие его суть и дающие субъекту деятельности понимание возможностей реализации подхода. Например, известные всем принципы классической дидактики: научности, доступности, системности, наглядности и т.д., конкретизируют информационный подход, т.к. именно информация должна обладать названными качествами;

цель – это представление о предполагаемом результате, или продукте, деятельности. Цели определяются на основе принятых субъектом ценностей. Например, традиционное образование, истоки которого восходят к эпохе Просвещения, в качестве основной ценности признает знания («Знания – сила»). Это и определяет основную цель традиционного обучения – подготовка много знающего, информированного во всех областях знания человека;

план – это описание последовательного ряда промежуточных продуктов. Если рассматривать деятельность как процесс, в ходе которого исходный материал преобразуется в конечный продукт, заданный целью, то это преобразование происходит

не одновременно, а через последовательный ряд промежуточных состояний предмета деятельности. Таким образом, цель можно сравнить с конечным пунктом движения, а план – с его маршрутом, где указаны все промежуточные станции;

методы и методики – это такие типы норм, которые определяют, как, каким образом предполагается выполнять действия для получения запланированных результатов. Между собой эти понятия находятся в родо-видовой связи, а именно: методика конкретизирует метод;

технология – это описание характеристик средств и способов их использования (методов, методик, приемов) для перехода исходного материала деятельности в промежуточные состояния вплоть до получения конечного продукта. Это комплексная норма деятельности, т.к. она образуется из цели, плана, методов и методик;

проект – представление о будущем *результате* деятельности и *процессе* его достижения. Это комплексная норма деятельности, т.к. она является результатом определения цели, подхода, принципов, технологии.

программа – самый конкретный и полный тип нормы, определяющий деятельность. В программном предписании, созданном на основе проекта, говорится о том, как человек должен участвовать в деятельности для реализации проекта.

О.С. Анисимов сравнивает нормы деятельности с воздухом, которым человек дышит, не замечая его до тех пор, пока качество воздуха удовлетворяет его и обеспечивает нормальное дыхание. Обращаться к понятию норм в устоявшейся образовательной системе не было необходимости, в педагогическом обиходе было достаточно таких типов норм, как цель и метод. И для построения деятельности педагогу было необходимо конкретизировать общую цель (подготовка знающего человека), исходя из программных требований по своему предмету, и подобрать эффективные методы для передачи знаний студентам.

В последнее время обострился интерес к такому типу норм, как технология. Однако не всегда понимается комплексный характер нормы, и описываемые в литературе авторские технологии принимаются как догма, иногда понятие технологии синонимизируется с понятиями метод и методика.

Кроме того, наблюдается абсолютизация значения технологий, и именно в них педагоги видят средство разрешения всех проблем современного образования. Однако попытка перестроить деятельность только на технологическом уровне без переосмысления целеценностных оснований, подходов и принципов часто еще более усугубляет кризис образования, т.к. провоцирует эклектическое соединение несогласуемых друг с другом норм.

Так возникает необходимость в проектировании, то есть в переосмыслении всех норм деятельности и приведении их в согласованную систему, адекватную современной ситуации.

Отличие проекта от методических рекомендаций, в том числе и в виде готовых технологий, заключается в том, что методические рекомендации, созданные кем-то другим, педагогу предстоит только реализовать, проект же разрабатывается самим педагогом для себя, т.е. разработчик-проектировщик и реализатор являются одним лицом.

Анисимов, О.С. *Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен)* / О.С. Анисимов. – М.: ЯИМА, 1996. – 380 с.

Куницкая, Ю.И. *Как управлять речевым развитием учащихся: учеб.-метод. пособие по проектированию для учителей русского языка* / Ю.И.

Куницкая; под ред. Н.А. Масюковой. – Гродно: УО «Гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2002. – 79 с.

Масюкова, Н.А. *Проектирование в образовании* / Н.А. Масюкова; под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.

© Бабкина, Т.А. *Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции: практикоориентированная монография* / Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая. – Гродно: ГрГУ, 2005. – С.85–88.

ТЕСТ

Норма – это предписание к деятельности. Она состоит из представлений о будущей деятельности и предписывающего статуса этих представлений. В зависимости от того, что именно предписывается, различают типы норм (по О.С. Анисимову). Ниже даны определения различных типов норм деятельности: **цели, плана, подходов, принципов, технологии, программы, проекта, метода, методики** (в случайной последовательности). Впишите в графу напротив пропущенные названия типов норм:

Ответ	Определение
	- фундаментальное основание деятельности, то, что остается неизменным при анализе и протраивании любого конкретного явления нормированной деятельности.
	- последовательный ряд выделенных и описанных промежуточных продуктов деятельности на пути достижения ее конечного результата (продукта). На каждом этапе достижения результата предполагается получение своего (промежуточного) продукта, который выступает в качестве цели для данной части единой деятельности. В образовании осуществляется обычно в соответствии с возрастом ребенка.
	- самый конкретный и полный тип нормы, определяющий деятельность. В этой норме говорится о том, как человек должен участвовать в деятельности, чтобы реализовать возможности превращения исходного материала в конечный продукт. В связи с этим в эту норму вводится также некоторое представление о человеке, способном выступить в качестве ее носителя, т.е. обозначают качества, характеризующие предполагаемый уровень его квалификации.
	- представления о будущем результате деятельности и процессе его достижения. Комплексная норма деятельности, ее построение предполагает определение цели, подхода, принципов, плана, методов и методик, технологии.
	- описание характеристик средств и способов их применения, необходимых для перехода исходного материала деятельности от одного промежуточного состояния к другому, вплоть до достижения конечного продукта.
	- обобщенные представления, выступающие в качестве средств конкретизации подхода.
	- появляется вследствие особого использования метода, а именно конкретизации его содержания, содержит и гарантирует критерий правильного достижения результата в группе конкретных условий. Включенность этой нормы в программу обеспечивает собственно достижимость цели (получение конечного продукта) деятельности.
	- обобщенный образ деятельности, содержит ее фундаментальные характеристики, позволяя тем самым выявить и удерживать неслучайное в деятельности.
	- простейший тип нормы деятельности, указание на ее результат (продукт), описание характеристики качеств, свойств конечного продукта деятельности (в сфере образования – человека).

© Бабкина, Т.А. Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции: практикоориентированная монография / Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая. – Гродно: ГрГУ, 2005. – С. 90-91.

✍ ☐ Задание 2.3. Определите, имеет ли самообразовательная деятельность, которую Вы осуществляете, нормативный характер? Какие нормы СОД у Вас четко определены, а какие нуждаются в доработке? Влияет ли это на эффективность СОД?