

Введение

Актуальность самообразовательной деятельности (далее – СОД) взрослого обусловлена, с одной стороны, государственными приоритетами в области образования, связанными с переходом экономики Республики Беларусь на инновационный путь развития и необходимостью в подготовке специалистов, способных к разработке и внедрению инноваций, и, с другой стороны, потребностями самого взрослого в самореализации, что предполагает приобретение, наряду со специальными знаниями, умениями, навыками, способности к непрерывному самообразованию, самоизменению, саморазвитию. В настоящее время критерием образованности человека выступают не столько полученные знания, умения, навыки, сколько «система личностно построенных и присвоенных образовательных средств, способов и техник мышления и деятельности, которые в целом создают персональную инструментальную или средствальную систему» [19]. Только имея собственную «средствальную» систему, профессионал способен к эффективным внешним и внутренним управленческим процедурам, что создает основу как для адаптации в быстроизменяющихся условиях, так и для успешной самореализации своего потенциала.

Поиск путей обретения персональной инструментальной системы обращает взрослого к различным акмеологическим технологиям, психотехнологиям и психотехникам. Акмеологические технологии определяются как методы или способы личностно-профессионального развития до уровня профессионала. «Сущностью акмеологических технологий является акмеологическое воздействие, позволяющее изменить состояние человека, протекание его психических процессов и свойств личности» [23, с. 266]. Под акмеологическим воздействием понимается «интегрированное и целенаправленное влияние, оказываемое на личность или группу, которое имеет гуманистическое содержание» [23, с. 265]. В акмеологии, психологии и педагогике разработаны и успешно применяются гуманитарные технологии самопознания, самооценки и саморазвития, реализуемые с помощью техник инвентаризации, программирования, саморегуляции, самоутверждения (работы А.А. Деркача, О.С. Анисимова, А.С. Гусевой, А.К. Марковой и др.). Важным фактором является владение внутренними саморазвивающими действиями (телесная терапия, релаксирующие психотехники сознания, гештальт-техники достижения позитивного интегрированного самосознания, работа с сублимностями с помощью техник НЛП, трансактного анализа, гештальт-терапии и др.). Реализация акмеологических технологий происходит в ситуации групповой работы, в диалоге с акмеологом или психологом-консультантом, а также в ауторежиме (в процессе самодиагностики, самокоррекции) [23]. Однако при явной эффективности использование акмеологических технологий имеет свои ограничения, связанные с отсутствием специальной подготовки специалистов-акмеологов и часто недостаточной психолого-педагогической грамотностью взрослого для работы в ауторежиме.

Решение проблемы, по нашему мнению, может находиться в изменении организации образовательных процессов в высшей школе и последипломном образовании, в пересмотре их концептуальных и технологических оснований. «Содержание обучения взрослых должно представлять собой синтез предметного и деятельностного компонентов, в котором освоение деятельностного содержания является целью, а предметное – средством его освоения» [7, с. 21]. Разработка проблемы организации СОД обучающегося с позиций антропологического и деятельностного подходов, определение основных педагогических условий образовательного процесса высшей школы и последипломного образования, «запускающего» механизмы СОД субъекта, на наш взгляд, позволит переподготовке реализовать существующий потенциал.

С этой целью была разработана программа «Технологии и техники самообразовательной деятельности» как составная часть курсов повышения квалификации специалистов и как отдельный учебный курс переподготовки. Особую актуальность, по нашему мнению, данный курс имеет для слушателей переподготовки по педагогическим специальностям, поскольку «запуск» механизмов самообразования обучающихся – их важнейшая задача и миссия.

Вместе с тем отсутствие учебно-методического обеспечения данного курса, наряду с наличием обширного числа общих и конкретных рекомендаций, различием используемых подходов, неоднозначностью трактовки самих понятий в научной и научно-популярной литературе, средствах массовой информации, обусловили необходимость разработки данного пособия.

Пособие «Основы самообразовательной деятельности» разработано для слушателей переподготовки специальности 1-08 01 71 – Педагогическая деятельность специалистов. Данное пособие является частью научно-методического обеспечения курса «Технологии и техники самообразовательной деятельности», может быть использовано в рамках других курсов и спецкурсов, в учебном процессе других педагогических специальностей переподготовки, а также на курсах повышения квалификации преподавателей-предметников. В пособии рассматривается сущность самообразовательной деятельности с позиций антропологического и деятельностного подходов, а также дается ее анализ с позиций других подходов. На основе выявленных сущностных характеристик самообразовательной деятельности представлены концептуальные и технологические аспекты ее организации (акцент сделан на организации самообразования студентов-заочников), приведены диагностические материалы. В работу включены практические задания для самостоятельной работы слушателей, хрестоматийные материалы. Рекомендовано для преподавателей вузов, специалистов системы повышения квалификации и переподготовки кадров, аспирантов, магистрантов и др.

Пособие «Основы самообразовательной деятельности» ориентировано в большей степени на лиц, не имеющих специального педагогического образования, поэтому может быть использовано в процессе психолого-педагогической подготовки студентов (разделы 2–4). Материалы пособия (включая диагностические материалы) прошли апробацию, были успешно внедрены в практику переподготовки повышения квалификации специалистов, высшего образования (2005–2010 гг.).


Данная работа состоит из 3 основных частей:


- Учебно-программная документация, представленная учебно-тематическим планом курса, учебной программой, рекомендуемой литературой, заданиями для итогового контроля. Учебно-программная документация разработана в соответствии с действующими нормативными требованиями, с потребностями и возможностями Института повышения квалификации и переподготовки кадров Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (например, список рекомендуемой в учебной программе литературы, количество часов аудиторной работы и т.д.), но может быть адаптирована для использования в другом учреждении образования.
- Учебно-методическое обеспечение курса, в котором представлены оригинальные и переработанные тексты, устные и письменные, индивидуальные и групповые задания, распределенные по модулям (в соответствии с учебной программой курса). Организация материала и наличие электронной формы позволяют использовать дистанционные технологии обучения.
- Диагностические материалы, позволяющие определить уровень развития самообразовательной деятельности студента и ее эффективность, проектировать и прогнозировать свою профессиональную деятельность по организации самообразовательной деятельности обучающегося, проводить мониторинг развития самообразовательной деятельности обучающегося (и своей), выявлять затруднения студентов и свои собственные, их причины и возможные пути преодоления и т.д.

Автор выражает признательность кандидату педагогических наук, доценту *Бабкиной Тамаре Андреевне* за общее научное руководство и конструктивную помощь в работе; кандидату педагогических наук, доценту *Куницкой Юлии Ивановне* за консультации и апробацию данных материалов в учебном процессе переподготовки, а также за предоставление собственных разработок (УМО № 3.6); кандидату педагогических наук, доценту *Меркуловой Ольге Петровне* за внимательное прочтение рукописи работы, конструктивные замечания, предложения и пожелания; магистру педагогических наук *Ольшескому Сергею Сергеевичу* за помощь в изготовлении электронного издания данных рекомендаций; коллегам из Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Брестского государственного технического университета, Брестского государственного педагогического университета имени А.С. Пушкина, Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, Челябинского государственного университета и другим за помощь в организации процессов апробации разработанных материалов, высказанные замечания и предложения.

Условные обозначения и сокращения

Условные обозначения:

 тексты для самостоятельного чтения, рекомендуемая дополнительная литература

 устное задание

 письменное задание

 выполненное задание необходимо отправить по указанному адресу (при использовании дистанционных форм обучения)

Сокращения:

НМО – научно-методическое обеспечение

СИ – схематическое изображение

СПС – структурно-логическая схема

СОД – самообразовательная деятельность

УМО – учебно-методическое обеспечение