


Понятие «самообразовательная деятельность»

 **Задание 1.1.** В течение нескольких минут запишите как можно больше (но не менее 5) слов и словосочетаний, ассоциируемых Вами с самообразовательной деятельностью.

1.	6.	11.
2.	7.	12.
3.	8.	13.
4.	9.	14.
5.	10.	...

? **Задание 1.2.** Прочитайте приведенные в таблице высказывания исследователей о самообразовании. Можно ли утверждать, что все авторы определяют понятие однозначно? Ответ аргументируйте. Выделите общее и различное в приведенных цитатах.

Ответ оформите в виде текста.

А.Я. Айзенберг	Самообразование рассматривается как «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования ее образования», а также как «непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания, восполняются пробелы в духовном развитии человека» [Айзенберг, А.Я. Педагогические проблемы самообразования / А.Я. Айзенберг // Советская педагогика. – 1968. – № 11. – С. 51–61].
Г.М. Коджаспирова	«... под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью». Автор отмечает, что в самообразовании надо различать два понимания этого явления. С одной стороны, вся человеческая жизнь есть источник постоянного саморазвития и самообразования. В таком контексте эти понятия выступают как синонимы. Но, с другой стороны, по ее мнению, под самообразованием следует понимать «специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностных или общественно значимых образовательных целей» [Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – М., 1994. – С. 69].
Е.А. Шуклина	«вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовольствия и наслаждения» [Шуклина, Е.А. Самообразование как социологическая проблема: дисс. на соиск. учен. степ. канд. философ. наук / Е.А. Шуклина. – Екатеринбург, 1995. – С. 53]. По мнению автора, «самообразование – это по-настоящему свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обрести актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность» [Шуклина, Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект / Е.А. Шуклина // Общественные науки и современность. – 1999. – № 5. – С. 140–151].
Б.Ф. Райский	«высшая форма удовлетворения познавательной потребности, интересов, основанная на высокой сознательности и организованности под влиянием мотивов большой силы, на высоком уровне отношений человека к жизни, познанию; самообразование – самостоятельная познавательная деятельность, направленная на приобретение субъективно значимых знаний» [Райский, Б.Ф. О комплексном подходе к формированию у школьников готовности к самообразованию / Б.Ф. Райский // Самообразование школьников и развитие их личности. – Волгоград: ВГПИ, 1978. – С. 3–11].
А.К. Громцева	Под самообразованием понимается целенаправленная, самостоятельная познавательная деятельность по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых политических, профессиональных и образовательных знаний [Громцева, А.К. Самообразование – как социальная категория: учеб.-метод. пособие по спецкурсу / А.К. Громцева. – Л.: ЛГПИ, 1976. – С. 23].
И.И. Колбаско	Автор замечает, что в процессе самовоспитания развивается умение самостоятельно организовывать свою деятельность по приобретению новых знаний. Самообразование, по его мнению, делает жизнь человека ярче, интереснее, богаче [Колбаско, И.И. Учащимся о самообразовании / И.И. Колбаско – Минск: «Народная асвета», 1976. – С. 6–7].
Г.С. Закиров	«самостоятельный направленный поиск в целях удовлетворения повышенного устойчивого интереса к познанию в определенной области человеческой деятельности» [Закиров, Г.С. Самообразование учащихся / Г.С. Закиров. – Казань, 1967. – С. 55].
М.Л. Князева	1. Самообразование – самостоятельное овладение знанием, в этом случае синонимично «самонаучению», «самообучению», и имеет узкий, более практический смысл. 2. Самообразование – образование себя, т.е. строительство, сознательное созидание своей личности, близко к слову «самосозидание». Автор считает, что без самообразования нет саморазвития, а без саморазвития – самообразования. «Самообразование, – пишет она, – есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции, углублению миропонимания» [Князева, М.Л. Ключ к самосозиданию / М.Л. Князева. – М.:

	Молодая гвардия, 1990. – С. 49].
В.П. Бондаренко	Самообразование – это процесс приобретения знаний, в котором одновременно воспитываются качества личности и формируются умственные силы и способности человека. Причем этот процесс управляется самой личностью, что и отличает его от образования [Бондаренко, В.П. Влияние направленности личности на самообразование старшеклассников // Самообразование школьников и развитие их личности / В.П. Бондаренко. – Волгоград: ВГПИ, 1978. – С. 45–51].
М.Г. Кузьмина	Самообразование – это самостоятельная, целеустремленная, побуждаемая внутренними мотивами познавательная деятельность, осуществляемая без прохождения курса обучения в стационарном учебном заведении в целях умственного развития и самосовершенствования личности. Автор не исключает необходимости самообразования при обучении в учебном заведении и считает, что самообразование наряду с обучением является важнейшим средством приобретения знаний, умений и навыков развития познавательных сил и способностей. М.Г. Кузьмина отмечает, что «самообразование – это самостоятельная работа, протекающая без детального руководства со стороны; цель, пути ее достижения, время, методы занятий, источники получения знаний планируются самим занимающимся и протекают по инициативе лица, самостоятельно овладевающего знаниями» [Кузьмина, М.Г. К вопросу о понятии «самообразование» / М.Г. Кузьмина // Формирование у учащихся стремления к самообразованию.– Волгоград: ВГПИ, 1976. – С. 15–18].
А.П. Авдеев	«естественный процесс, направленный на удовлетворение познавательной потребности. И хотя этот процесс обусловлен требованиями общества, по своей природе он носит индивидуальный характер, т.к. направлен на удовлетворение познавательного интереса и потребности отдельных индивидов» [Авдеев, А.П. Влияние дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения на развитие у них стремления к самообразованию / А.П. Авдеев // Формирование у учащихся стремления к самообразованию. – Волгоград: ВГПИ, 1976. – С. 43–49].

  **Задание 1.3.** Определите сущностные характеристики СОД. Результат представьте в форме СЛС (структурно-логической схемы).